CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA

Rodzaj dokumentu:	**Komunikat dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 5 lutego 2025 r. w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2024/2025**
Egzamin:	**Egzamin maturalny w „Formule 2023” oraz w „Formule 2015”**
Przedmiot:	Wszystkie przedmioty
Termin egzaminu:	Termin główny – maj 2025 r. Termin dodatkowy – czerwiec 2025 r. Termin poprawkowy – sierpień 2025 r.
Data publikacji dokumentu:	5 lutego 2025 r. W związku z wejściem w życie nowelizacji ustawy o systemie oświaty z 21 listopada 2024 r., ogłoszonej w Dzienniku Ustaw 27 grudnia 2024 r. (Dz.U. poz. 1933), oraz na podstawie § 2 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 30 stycznia 2025 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie egzaminu maturalnego (poz. 140) i § 2 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 29 stycznia 2025 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu maturalnego (poz. 142).

Na podstawie art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a tiret trzecie ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty[1], podaję informację o szczegółowych sposobach dostosowania warunków i form przeprowadzania **egzaminu maturalnego** do potrzeb:

1) zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym
2) osób, o których mowa w art. 165 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*[2] (tj. cudzoziemców)
3) zdających – obywateli Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa[3] albo którzy przebywają legalnie na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, w przypadku gdy przybyli na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej z terytorium Ukrainy od dnia 24 lutego 2022 r. w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa, zwanych dalej „zdającymi – obywatelami Ukrainy".

1. Dostosowanie **form** egzaminu maturalnego polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy dostosowanych do potrzeb i możliwości zdających.
2. Dostosowanie **warunków** przeprowadzania egzaminu maturalnego polega między innymi na:
   1) zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym zdającego
   2) zapewnieniu zdającemu miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych
   3) wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego, środków dydaktycznych lub urządzenia telekomunikacyjnego wyposażonego w aplikację mobilną służącą do monitorowania stanu zdrowia zdającego
   4) odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminu maturalnego
   5) ustaleniu zasad oceniania rozwiązań zadań wykorzystywanych do przeprowadzania egzaminu maturalnego, o których mowa w art. 9a ust. 2 pkt 2 ustawy, uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne zdającego
   6) zapewnieniu obecności i pomocy w czasie egzaminu maturalnego nauczyciela wspomagającego zdającego w czytaniu lub pisaniu[4] lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego, środków dydaktycznych lub aplikacji mobilnej służącej do monitorowania stanu zdrowia zdającego.

[1] Dz.U. z 2024 r. poz. 750, z późn zm.
[2] Dz.U. z 2024 r. poz. 737.
[3] Dz.U. z 2024 r. poz. 167, z późn. zm.
[4] Pomoc nauczyciela wspomagającego może obejmować (a) tylko czytanie, (b) tylko pisanie, (c) czytanie i pisanie – w zależności od potrzeb. W każdym przypadku przebieg egzaminu musi być rejestrowany za pomocą urządzenia rejestrującego dźwięk.

3. Możliwe sposoby dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego dla poszczególnych grup zdających – tożsame dla egzaminu maturalnego w **Formule 2023** oraz dla egzaminu maturalnego w **Formule 2015** – są podane w **Tabelach 1.1–1.20**.

4. Zdający uprawnieni do dostosowania:

Lp.	*Zdający:*	*Dostosowanie*		*Podstawa (dokument)*
		formy	*warunków*	
1.	posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność	tak[5]	tak	orzeczenie[6]
2.	posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym	nie	tak	orzeczenie
3.	posiadający orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	nie	tak	orzeczenie
4.	chory lub niesprawny czasowo oraz zdający z chorobami przewlekłymi	nie	tak	zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza, a w przypadku zdających z chorobami przewlekłymi – orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza

[5] Z zastrzeżeniem pkt 7.3.
[6] Orzeczenie wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2061).

5.	posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się: z dysleksją, z dysgrafią, z dysortografią, z dyskalkulią	nie	tak	opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej[7]
6.	który w roku szkolnym 2024/2025 był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na: a. trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą b. zaburzenia komunikacji językowej c. sytuację kryzysową lub traumatyczną	nie	tak	pozytywna opinia rady pedagogicznej, a w przypadku zdających z zaburzeniami komunikacji językowej – zaświadczenie o stanie zdrowia lub opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej
7.	o którym mowa w art. 165 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (cudzoziemiec), któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu	nie	tak	pozytywna opinia rady pedagogicznej
8.	obywatel Ukrainy	tak	tak	pozytywna opinia rady pedagogicznej
9.	z zaburzeniem widzenia barw	tak	nie	zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza.

[7] Opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się wydana przez zespół opiniujący publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, spełniającej warunki, o których mowa w art. 127 ust. 11 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2024 r. poz. 737), tj. założonej zgodnie z art. 168 tej ustawy oraz zatrudniającej pracowników posiadających kwalifikacje określone dla pracowników publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Zgodnie z przepisami: § 6a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. poz. 562, z późn. zm.), § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 r. poz. 843, z późn. zm.), § 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. poz. 1534) oraz § 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.), opinia poradni może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu III klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej. Opinia wydana po ukończeniu III klasy szkoły podstawowej zachowuje swoją ważność na egzaminach na kolejnych etapach edukacyjnych. Jednocześnie na wniosek nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzących zajęcia z uczniem w szkole i po uzyskaniu zgody rodziców albo pełnoletniego ucznia lub na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia opinia może być wydana także uczniowi szkoły ponadgimnazjalnej lub ponadpodstawowej. Wniosek wraz z uzasadnieniem należy złożyć do dyrektora szkoły, który – po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej – przekazuje wniosek wraz z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej do poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, i informuje o tym rodziców albo pełnoletniego ucznia.

5. Zaświadczenie o stanie zdrowia, o którym mowa w pkt 4.4., 4.6. oraz 4.9., lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w pkt 4.5. oraz 4.6., przedkłada się wraz z deklaracją. W sytuacjach losowych zaświadczenie lub opinia mogą być przedłożone w terminie późniejszym, niezwłocznie po otrzymaniu dokumentu.
6. Opinia rady pedagogicznej, o której mowa w pkt 4.6., 4.7. i 4.8., jest wydawana na wniosek:
   1) nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzących zajęcia z uczniem w szkole, po uzyskaniu zgody rodziców albo pełnoletniego ucznia, lub
   2) rodziców albo pełnoletniego ucznia.
7. Odrębnych arkuszy egzaminacyjnych nie przygotowuje się dla:
   1) zdających wymienionych w pkt 4.2.–4.7.
   2) zdających wymienionych w pkt 4.8. – w zakresie arkuszy na poziomie rozszerzonym lub dwujęzycznym
   3) absolwentów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim.
8. Dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania uczniów, a w przypadku niepełnoletnich uczniów – ich rodziców, z możliwymi sposobami dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego nie później niż do 27 września 2024 r. W przypadku uczniów – obywateli Ukrainy, którzy rozpoczęli naukę po 30 września 2024 r., powinno to nastąpić niezwłocznie po zgłoszeniu przez nich woli przystąpienia do egzaminu maturalnego w 2025 r.
9. Rada pedagogiczna, spośród możliwych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego określonych w **Tabelach 1.1–1.20**, wskazuje sposób lub sposoby dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu maturalnego dla danego ucznia lub absolwenta. Wyjątek od tej zasady stanowią absolwenci chorzy, niesprawni czasowo lub posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, którzy ukończyli szkołę we wcześniejszych latach. W przypadku tej grupy zdających sposób lub sposoby dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu maturalnego do ich potrzeb i możliwości, spośród możliwych sposobów określonych w **Tabelach 1.1–1.20**, wskazuje przewodniczący zespołu egzaminacyjnego.
10. **W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych** dyrektor szkoły, na wniosek rady pedagogicznej, może wystąpić do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z wnioskiem o wyrażenie zgody na przystąpienie ucznia lub absolwenta do egzaminu maturalnego w **warunkach** dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, **nieujętych w niniejszym komunikacie**. Wniosek powinien być uzasadniony i potwierdzony stosownymi dokumentami. Uzgodnienia pomiędzy dyrektorem szkoły a dyrektorem okręgowej komisji egzaminacyjnej odbywają się w formie pisemnej nie później niż do 10 lutego 2025 r. Jeżeli konieczność przyznania dostosowań, o których mowa powyżej, nastąpi po tym terminie, stosowne uzgodnienia muszą zostać przeprowadzone niezwłocznie po uzyskaniu przez dyrektora szkoły informacji o potrzebie takich dostosowań. Wniosek generowany jest w SIOEO, a następnie przesyłany do OKE.

11. Do 10 lutego 2025 r. dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje na piśmie (załącznik 4b w *Informacji o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu maturalnego obowiązującej w roku szkolnym 2024/2025*) ucznia lub absolwenta o wskazanych sposobach dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu maturalnego do jego potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych[8]. W przypadku uczniów – obywateli Ukrainy, którzy rozpoczęli naukę po 7 lutego 2025 r., informacja ta powinna zostać przekazana w terminie umożliwiającym złożenie deklaracji przystąpienia do egzaminu do 14 marca 2025 r.[9]
12. Uczeń/absolwent składa oświadczenie o korzystaniu albo niekorzystaniu ze wskazanych sposobów dostosowania, o których mowa w pkt 11., nie później niż do 13 lutego 2025 r. (treść oświadczenia do uzupełnienia w załączniku wymienionym w pkt 11.). Uczeń – obywatel Ukrainy składa oświadczenie w terminie 3 dni roboczych od uzyskania informacji, o której mowa w pkt 11.
13. Jeżeli konieczność dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu maturalnego wystąpi po 10 lutego 2025 r., dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje niezwłocznie na piśmie ucznia albo absolwenta o wskazanym sposobie lub sposobach dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu maturalnego.

    Dyrektor szkoły informuje niezwłocznie dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej o konieczności dostosowania **formy** przeprowadzania egzaminu maturalnego dla danego ucznia lub absolwenta i przekazuje jego dane osobowe.
14. Przystąpienie do egzaminu maturalnego w warunkach i formie dostosowanych do potrzeb i możliwości absolwenta zapewnia przewodniczący zespołu egzaminacyjnego.
15. Egzamin maturalny powinien odbywać się w oddzielnej sali, jeżeli zdający korzysta z co najmniej jednego z następujących dostosowań:
    1) korzystanie z urządzeń technicznych
    2) korzystanie z płyty CD lub plików mp3 z dostosowanym nagraniem w przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego
    3) udział nauczyciela wspomagającego (członka zespołu nadzorującego) w czytaniu i/lub pisaniu
    4) czas przedłużony o dodatkowe przerwy
    5) korzystanie z pomocy nauczyciela tłumacza (ma on status nauczyciela wspomagającego, może być członkiem zespołu nadzorującego)
    6) korzystanie z pomocy / udział w egzaminie specjalisty, np. psychologa, pedagoga (członka zespołu nadzorującego).

[8] W przypadku: (a) absolwenta, którego szkoła została zlikwidowana lub przekształcona, (b) osoby, która uzyskała lub uzyska świadectwo ukończenia liceum ogólnokształcącego na podstawie egzaminów eksternistycznych oraz (c) osoby, która posiada świadectwo lub inny dokument wydany za granicą lub której wykształcenie średnie lub średnie branżowe zostało potwierdzone zgodnie z art. 93a ustawy o systemie oświaty, odpowiednio: dyrektor OKE, dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje na piśmie tego absolwenta lub tę osobę o wskazanym sposobie lub sposobach dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu maturalnego do jego potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych do 31 marca 2025 r. Ten absolwent lub ta osoba składa oświadczenie o korzystaniu albo niekorzystaniu ze wskazanych sposobów dostosowania nie później niż do 3 kwietnia 2025 r.

[9] Informację można przekazać np. w postaci Tabeli 1.19 (w tłumaczeniu na język ukraiński – **załącznik 28.** do *Informacji o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu maturalnego obowiązującej w roku szkolnym 2024/2025*) z zaznaczonymi przyznanymi sposobami dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu.

16. Gdy do przystąpienia do egzaminu maturalnego w oddzielnej sali uprawnionych jest dwóch lub więcej absolwentów w danej szkole, którym przysługują różne sposoby dostosowania, możliwe jest przeprowadzenie egzaminu w jednym pomieszczeniu dla wszystkich tych absolwentów przystępujących do danego egzaminu, pod warunkiem że przebieg egzaminu nie będzie zakłócony dla żadnego z tych zdających. Wyjątek stanowi sytuacja, w której dostosowanie dotyczy zdających egzaminy z różnych języków obcych.
17. Jeżeli zdający korzysta z pomocy nauczyciela wspomagającego w czytaniu i/lub pisaniu, przebieg egzaminu maturalnego musi być rejestrowany za pomocą urządzenia rejestrującego dźwięk. Zapis dźwiękowy stanowi integralną część pracy egzaminacyjnej.
18. Nauczyciel wspomagający lub specjalista z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym może wchodzić w skład zespołu nadzorującego jako jeden z nauczycieli.
19. Jeżeli do części pisemnej egzaminu maturalnego z danego języka obcego nowożytnego, języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego przystępuje absolwent, który korzysta z dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu maturalnego polegającego na obecności i pomocy nauczyciela wspomagającego, w skład zespołu nadzorującego przebieg części pisemnej egzaminu maturalnego z danego przedmiotu w danej sali egzaminacyjnej zamiast jednego z nauczycieli może wchodzić nauczyciel danego języka będący nauczycielem wspomagającym.
20. Zasady przeprowadzania części pisemnej egzaminu maturalnego dla osób korzystających z komputera lub pomocy nauczyciela wspomagającego określone są w *Informacji o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu maturalnego obowiązującej w roku szkolnym 2024/2025*.
21. W przypadku absolwenta posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawności sprzężone[10] istnieje możliwość skorzystania z dostosowań przewidzianych dla poszczególnych rodzajów niepełnosprawności. Dostosowanie takie wymaga pisemnego porozumienia dyrektora szkoły z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej do 10 lutego 2025 r. Wniosek dyrektora szkoły w tej sprawie powinien być uzasadniony i potwierdzony stosownymi dokumentami. Wniosek generowany jest w SIOEO, a następnie przesyłany do OKE.
22. W przypadku absolwenta posiadającego zarówno orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na daną niepełnosprawność (z wyjątkiem niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim), jak i opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, istnieje możliwość skorzystania z dostosowań przewidzianych zarówno dla danego rodzaju niepełnosprawności, jak i z dostosowań przewidzianych dla zdających posiadających ww. opinię. Dostosowanie takie nie wymaga pisemnego porozumienia dyrektora szkoły z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej; przyznawane jest przez dyrektora szkoły po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej.

[10] O niepełnosprawnościach sprzężonych mówimy, gdy u zdającego niesłyszącego lub słabosłyszącego, niewidomego lub słabowidzącego, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną albo z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, występuje co najmniej jeszcze jedna z wymienionych niepełnosprawności.

23. W przypadku egzaminu maturalnego z **informatyki** w **Formule 2015** przedłużenie czasu trwania egzaminu o 30 minut dotyczy obu części arkusza egzaminacyjnego łącznie. Rada pedagogiczna, w porozumieniu ze zdającym, wskazuje czas przedłużenia pracy z arkuszem egzaminacyjnym w części I i/lub części II (np. 15 minut + 15 minut albo 10 minut + 20 minut), przy czym możliwe jest wskazanie, że przedłużenie czasu trwania egzaminu zostanie w całości (tj. nie więcej niż 30 minut) wykorzystane tylko w jednej z części arkusza, np. w części II. Jeżeli zdający korzysta z przedłużenia czasu egzaminu maturalnego z informatyki w I części arkusza, czas rozpoczęcia części II egzaminu przesuwa się odpowiednio. W przypadku egzaminu maturalnego z **języka polskiego** w **Formule 2023** oraz w **Formule 2015** przedłużenie czasu trwania egzaminu o 30 minut również dotyczy obu arkuszy egzaminacyjnych łącznie.
24. W szczególnych przypadkach wynikających ze stanu zdrowia lub niepełnosprawności zdającego, za zgodą dyrektora właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej, egzamin maturalny może być przeprowadzony w innym miejscu niż szkoła (np. w domu). Zgodę na przeprowadzenie egzaminu w innym miejscu niż szkoła dyrektor właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej może wyrazić na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły – przewodniczącego zespołu egzaminacyjnego w danej szkole – albo na udokumentowany wniosek absolwenta, złożony nie później niż 5 marca 2025 r., a w przypadku osób składających deklarację dyrektorowi okręgowej komisji egzaminacyjnej – nie później niż w dniu złożenia tej deklaracji. Jeżeli konieczność przyznania dostosowania, o którym mowa powyżej, nastąpi po ww. terminie, stosowne uzgodnienia muszą zostać przeprowadzone niezwłocznie po uzyskaniu przez dyrektora szkoły informacji o potrzebie takiego dostosowania.
25. Dyrektor szkoły zamawia w Systemie Informatycznym Obsługującym Egzaminy Ogólnokształcące (**SIOEO**): SIOEO
    1) arkusze w dostosowanych formach
    2) arkusze dla nauczycieli wspomagających
    3) płyty CD do arkuszy standardowych z języka obcego nowożytnego z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.

    Wyjątek od powyższej zasady stanowią arkusze dla zdających z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz dla zdających z zaburzeniem widzenia barw oraz zestawy zadań egzaminacyjnych (**Formuła 2023**) / zadania egzaminacyjne (**Formuła 2015**) do części ustnej dla zdających z zaburzeniem widzenia barw – w ich przypadku dyrektor szkoły przesyła (do 10 lutego 2025 r.) pisemne zamówienie na arkusz w formie dostosowanej do potrzeb zdającego z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub zdającego z zaburzeniem widzenia barw lub na zestawy zadań egzaminacyjnych (**Formuła 2023**) / zadania egzaminacyjne (**Formuła 2015**) do części ustnej dla zdających z zaburzeniem widzenia barw do dyrektora właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej (por. pkt 21.).
26. Absolwenci, którzy ze względu na niepełnosprawność lub stan zdrowia trwale nie posługują się mową, są zwolnieni z części ustnej egzaminu maturalnego (art. 44zzg ust. 2 ustawy). Zwolnienie następuje na podstawie dokumentu (np. orzeczenia o niepełnosprawności, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczenia lekarskiego, opinii rady pedagogicznej), który ze stosownym wnioskiem dyrektor szkoły przekazuje do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej do 10 lutego 2025 r.

27. Absolwenci niesłyszący są zwolnieni z części ustnej egzaminu z języka obcego nowożytnego.
28. W przypadku absolwenta korzystającego z urządzenia telekomunikacyjnego wyposażonego w aplikację służącą do monitorowania stanu zdrowia, np. w przypadku zdającego ze stwierdzoną cukrzycą korzystającego z pompy insulinowej, dopuszcza się możliwość wniesienia takiego urządzenia do sali egzaminacyjnej i korzystania z niego w tej sali. W takim przypadku absolwent może przystąpić do egzaminu w odrębnej sali albo – jeżeli przystępuje do egzaminu w sali z innymi zdającymi – maturzysta nie losuje numeru stolika, przy którym pracuje podczas egzaminu; przewodniczący zespołu nadzorującego wskazuje stolik możliwie najbliżej stanowiska zespołu nadzorującego. Przed wejściem na salę egzaminacyjną absolwent przekazuje urządzenie telekomunikacyjne przewodniczącemu zespołu nadzorującego, który upewnia się, że sygnały przychodzące są wyłączone i umieszcza to urządzenie na stole, przy którym pracuje ZN. Zdający sygnalizuje konieczność skorzystania z urządzenia przez podniesienie ręki.

Tabela 1.1		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**200** / Formuła 2015: E*-**200**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Odpowiednio do formuły egzaminu: zestawy zadań egzaminacyjnych (**Formuła 2023**) albo zadania egzaminacyjne (**Formuła 2015**) z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej i języka regionalnego dostosowane do dysfunkcji.
2. Zastosowanie przekazanych przez OKE zasad oceniania wypowiedzi uwzględniających dysfunkcję.
3. Obecność w sali osoby niezbędnej do uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub do obsługi potrzebnego sprzętu, w porozumieniu z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej.
4. Przygotowanie wypowiedzi z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego na piśmie.
   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający nie jest w stanie sformułować wypowiedzi ustnej.
5. Uzupełnienie lub zastąpienie wypowiedzi ustnej zapisem sporządzonym przez zdającego.
6. Przekazanie wypowiedzi ustnej przez nauczyciela wspomagającego (nie może być członkiem zespołu przedmiotowego), który rozumie wypowiedź zdającego, jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem.
7. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Dostosowane arkusze egzaminacyjne.
   Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2 oraz Tabela 3.
   Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.
2. Obecność w sali osoby niezbędnej do uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub do obsługi potrzebnego sprzętu (może być członkiem zespołu nadzorującego), w porozumieniu z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej.
3. Pomoc nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego) przy odczytywaniu poleceń i tekstów i/lub przy zapisywaniu odpowiedzi zdającego, jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem.
4. Miejsce pracy dostosowane do dysfunkcji zdającego.

5. Pisanie pracy na komputerze, jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do tej formy pracy. *Dostosowanie możliwe wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w arkuszu egzaminacyjnym LUB gdy zdający posługuje się alternatywnymi i wspomagającymi metodami komunikacji.*

Tabela 1.2		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **słabosłyszący**[11]
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	W przypadku dostosowań opisanych w pkt 1 i 2b: Formuła 2023: M*-**300** / Formuła 2015: E*-**300** W przypadku dostosowania opisanego w pkt 2a: Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Korzystanie z urządzeń technicznych odpowiednich do wady słuchu.
2. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.
3. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności surdopedagoga, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych. Specjalista ten nie może być członkiem zespołu przedmiotowego.
4. Zastosowanie przekazanych przez OKE zasad oceniania wypowiedzi uwzględniających dysfunkcję.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Arkusze standardowe ze wszystkich przedmiotów (z wyjątkiem języków obcych nowożytnych) na poziomie podstawowym i rozszerzonym z dostosowaniem polegającym na przedłużeniu czasu trwania egzaminu z danego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut.

   Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga kolejnego przedłużenia) – por. Tabela 2 oraz Tabela 3.
2. W przypadku języków obcych nowożytnych – wybór jednej z poniższych opcji.
   a) Arkusze standardowe z języka obcego nowożytnego z możliwością korzystania z urządzeń technicznych odpowiednich do wady słuchu zdającego (słuchawki).

      W przypadku wyboru tej opcji zdającemu obligatoryjnie przyznawana jest płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie. Czas trwania egzaminu w tym przypadku powinien być przedłużony o 30 minut (przedłużenie nie jest uwzględnione na stronie tytułowej arkusza, należy uwzględnić je na poziomie szkoły). Zgodnie z pkt 15., zdający przystępuje do egzaminu w oddzielnej sali.

   b) Arkusze egzaminacyjne z języka obcego nowożytnego dostosowane do dysfunkcji zdającego na podstawie arkuszy standardowych (bez zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu).

[11] Osoby mające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w którym stwierdzono ubytek słuchu od 20 do 70 dB (w orzeczeniu dopuszcza się zamiennie słowne określenie stopnia niedosłuchu: „lekki” lub „umiarkowany”).

	Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2 oraz Tabela 3. *Dostosowanie 2b możliwe tylko wtedy, gdy wada słuchu znacznie utrudnia lub uniemożliwia zdającemu wykonanie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu; wówczas zdający przystępuje do egzaminu maturalnego w oddzielnej sali.*
3.	Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności surdopedagoga (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.

Tabela 1.3		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **niesłyszący**[12]
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**700** / Formuła 2015: E*-**700**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna (z wyjątkiem języków obcych nowożytnych)*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Odpowiednio do formuły egzaminu: zestawy zadań egzaminacyjnych (**Formuła 2023**) albo zadania egzaminacyjne (**Formuła 2015**) z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego dostosowane do dysfunkcji.
2. Zastosowanie przekazanych przez OKE zasad oceniania wypowiedzi uwzględniających dysfunkcję.
3. Zdawanie egzaminu z języka polskiego w języku migowym.
4. Przygotowanie odpowiedzi na piśmie.
   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający nie zna języka migowego.
5. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).
6. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności surdopedagoga lub tłumacza języka migowego, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych. Specjalista ten nie może być członkiem zespołu przedmiotowego.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Arkusz egzaminacyjny dostosowany do dysfunkcji.
   Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2 oraz Tabela 3.
   W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego egzamin odbywa się w oddzielnej sali.
2. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności surdopedagoga lub tłumacza języka migowego (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.

[12] Osoby mające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w którym stwierdzono ubytek słuchu powyżej 70 dB (w orzeczeniu dopuszcza się zamiennie słowne określenie stopnia niedosłuchu: „znaczny” lub „głęboki”).

Tabela 1.4		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **słabowidzący**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**400** / Formuła 2015: E*-**400**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Dostosowane – odpowiednio do formuły egzaminu – zestawy zadań egzaminacyjnych (**Formuła 2023**) / zadania egzaminacyjne (**Formuła 2015**) z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego i języka obcego nowożytnego – czcionka Arial 16 pkt, powiększone ilustracje.
2. Odczytanie poleceń i tekstów przez członka zespołu przedmiotowego z języka obcego nowożytnego oraz z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego.
   W przypadku języka polskiego dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający korzysta z wydruku papierowego.
3. Zestawy zadań egzaminacyjnych z języka obcego nowożytnego nagrane na płycie CD w formacie plików .pdf.
   Dostosowanie możliwe tylko w przypadku, gdy zdający korzysta z komputera.
4. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.
5. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności tyflopedagoga, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych. Specjalista ten nie może być członkiem zespołu przedmiotowego.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Dostosowane arkusze egzaminacyjne – czcionka Arial 16 pkt.
   Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2 oraz Tabela 3.
   W przypadku arkuszy z matematyki na poziomie podstawowym i rozszerzonym oraz języków obcych nowożytnych na wszystkich poziomach zdający zaznacza odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
   Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.
2. Dostosowane arkusze egzaminacyjne nagrane na płycie CD (pliki zapisane w formacie MS Word lub .pdf).
   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający korzysta z komputera.

3. Pisanie pracy na komputerze. *Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w arkuszu egzaminacyjnym oraz gdy w toku edukacji zdający został wdrożony do tej formy pracy.*
4. Korzystanie z przyborów optycznych, których zdający używa na co dzień.
5. Oświetlenie stanowiska pracy dostosowane do dysfunkcji zdającego.
6. Pomoc nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego) przy odczytywaniu poleceń i tekstów i/lub przy zapisywaniu odpowiedzi zdającego. *Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy wada wzroku znacznie utrudnia lub uniemożliwia zdającemu czytanie i/lub pisanie oraz gdy w toku edukacji zdający został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem.*
7. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności tyflopedagoga (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.

Tabela 1.5		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **niewidomi**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Arkusze w piśmie Braille'a: Formuła 2023: M*-**600** / Formuła 2015: E*-**600** Arkusze w czarnodruku: Formuła 2023: M*-**660** / Formuła 2015: E*-**660**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Odczytanie poleceń i tekstów przez członka zespołu przedmiotowego na egzaminie ustnym z języka obcego nowożytnego.
2. W przypadku egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego zadanie egzaminacyjne w wersji dostosowanej do dysfunkcji:
   a) w piśmie Braille'a wraz z czarnodrukiem (oba materiały stanowią komplet) ALBO
   b) wyłącznie w czarnodruku do odczytania przez członka zespołu przedmiotowego, ALBO
   c) nagrane na płycie CD (plik zapisany w formacie MS Word lub .pdf),

   w porozumieniu z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej do 10 lutego 2025 r.*
3. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.
4. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności tyflopedagoga, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych. Specjalista ten nie może być członkiem zespołu przedmiotowego.
5. Korzystanie z dostosowanego komputera.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Arkusze egzaminacyjne dostosowane do dysfunkcji:
   a) w piśmie Braille'a wraz z czarnodrukiem (oba materiały stanowią komplet) ALBO
   b) wyłącznie w czarnodruku.

   Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2 oraz Tabela 3.

   Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z bardzo długimi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.
2. Dostosowane arkusze egzaminacyjne w czarnodruku nagrane na płycie CD (pliki zapisane w formacie MS Word lub .pdf).

3. Korzystanie ze sprzętu i oprogramowania specjalistycznego, których zdający używał w procesie dydaktycznym.
4. Pomoc nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego) przy odczytywaniu poleceń i tekstów i/lub przy zapisywaniu odpowiedzi zdającego na kartkach dołączonych do czarnodruku, jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem.
5. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności tyflopedagoga (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.

***** W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych uzgodnienie może nastąpić po 10 lutego 2025 r.

Tabela 1.6		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z afazją**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Uzupełnienie wypowiedzi ustnej zapisem sporządzonym przez zdającego podczas egzaminu.
2. Przygotowanie wypowiedzi z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego na piśmie, jeżeli zaburzenia uniemożliwiają komunikację.
   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający nie jest w stanie sformułować wypowiedzi ustnej.
3. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.
4. Zastosowanie przekazanych przez OKE zasad oceniania wypowiedzi uwzględniających dysfunkcję.
5. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności specjalisty z zakresu niepełnosprawności, np. logopedy, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych. Specjalista ten nie może być członkiem zespołu przedmiotowego.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z danego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut.
2. Pomoc nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego) w czytaniu i/lub pisaniu, jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem. W przypadku zdających z afazją nauczyciel wspomagający może udzielać dodatkowych wyjaśnień dotyczących poleceń do zadań oraz instrukcji dla zdającego (nie samych zadań, w tym tekstów).
   W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie płyty CD z dostosowanym nagraniem wraz z przedłużeniem czasu trwania egzaminu (patrz pkt 4.).
3. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego na poziomie, odpowiednio, podstawowym, rozszerzonym lub dwujęzycznym, oraz matematyki na poziomie podstawowym, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się.

4. Płyta CD lub plik mp3 z dostosowanym nagraniem do przeprowadzenia egzaminu z języka obcego nowożytnego, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie. *Przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie dostosowania określonego w pkt 1. w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu o 30 minut.*
5. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności specjalisty z zakresu niepełnosprawności, np. logopedy (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.

Tabela 1.7		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**Q00** / Formuła 2015: E*-**Q00**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Odpowiednio do formuły egzaminu: zestawy zadań egzaminacyjnych (**Formuła 2023**) albo zadania egzaminacyjne (**Formuła 2015**) z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej i języka regionalnego dostosowane do dysfunkcji.
2. Miejsce pracy dostosowane do potrzeb zdającego.
3. Pomoc w obsłudze sprzętu i/lub środków dydaktycznych.
   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający korzysta z komputera.
4. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Arkusz dostosowany do dysfunkcji.
   Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2 oraz Tabela 3.
   W przypadku arkuszy z matematyki na poziomie podstawowym i rozszerzonym oraz języków obcych nowożytnych na wszystkich poziomach zdający zaznacza odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
   Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.
2. Miejsce pracy dostosowane do potrzeb zdającego.
3. Pomoc nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego) w czytaniu i/lub pisaniu, jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem.
4. Pisanie przez zdającego odpowiedzi do zadań na komputerze dostosowanym do dysfunkcji zdającego, jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiej formy pracy.
5. Arkusze egzaminacyjne nagrane na płycie CD (pliki zapisane w formacie MS Word lub .pdf).
   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający korzysta z komputera.

Tabela 1.8		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z niepełnosprawnością ruchową** spowodowaną innymi przyczynami niż mózgowe porażenie dziecięce Zdający **z czasową niesprawnością rąk**
	Podstawa uprawnienia	Zdający z niepełnosprawnością ruchową: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego Zdający z czasową niesprawnością rąk: zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Miejsce pracy dostosowane do potrzeb zdającego.
2. Pomoc w obsłudze sprzętu i/lub środków dydaktycznych.
   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający korzysta z komputera.
3. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Miejsce pracy dostosowane do potrzeb zdającego.
2. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych (w przypadku arkuszy z matematyki na poziomie podstawowym i [dodatkowo w Formule 2015] rozszerzonym oraz języków obcych nowożytnych na wszystkich poziomach), bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
3. Pomoc nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego) w czytaniu i/lub pisaniu, jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem.
   W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie płyty CD z dostosowanym nagraniem wraz z przedłużeniem czasu trwania egzaminu (patrz punkt 6.).
4. Pisanie przez zdającego odpowiedzi do zadań na komputerze dostosowanym do dysfunkcji zdającego, jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiej formy pracy.
5. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z danego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut; dodatkowy czas może być przeznaczony na wykonanie zadań lub przerwy, w zależności od potrzeb.
6. Płyta CD lub plik mp3 z dostosowanym nagraniem do przeprowadzenia egzaminu z języka obcego nowożytnego, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.
   Przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie dostosowania określonego w pkt 5. w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu o 30 minut.

7. Arkusze egzaminacyjne nagrane na płycie CD (pliki zapisane w formacie MS Word lub .pdf). *Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający korzysta z komputera.*

Tabela 1.9		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający, o których mowa w art. 165 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (**cudzoziemcy**), którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu
	Podstawa uprawnienia	Pozytywna opinia rady pedagogicznej
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).
2. Zastosowanie przekazanych przez OKE szczegółowych zasad oceniania wypowiedzi z języka polskiego, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z danego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut, z wyjątkiem egzaminu z języków obcych nowożytnych, języków mniejszości narodowych, języka mniejszości etnicznej i języka regionalnego.
2. Możliwość przystąpienia do egzaminu w oddzielnej sali.
3. Możliwość korzystania ze słownika dwujęzycznego w wersji papierowej lub elektronicznej (język polski – język rodzimy zdającego i język rodzimy zdającego – język polski, z zastrzeżeniem że w przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej i języka regionalnego **nie może** być to słownik języka, z którego maturzysta zdaje egzamin). Słownik zapewnia szkoła lub zdający.
4. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym, jak dla zdających ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba.

Tabela 1.10		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z niepełnosprawnościami sprzężonymi**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Właściwe dla danych niepełnosprawności sprzężonych
Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna* (sposób zamawiania zestawów zadań (**Formuła 2023**) / zadań (**Formuła 2015**) dla zdających z niepełnosprawnościami sprzężonymi jest opisany w pkt 25 *Komunikatu*)		
1. Skorzystanie z dostosowań przewidzianych dla poszczególnych rodzajów niepełnosprawności. Dostosowanie takie wymaga pisemnego porozumienia dyrektora szkoły z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej do 10 lutego 2025 r.*		
Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna* (sposób zamawiania arkuszy dla zdających z niepełnosprawnościami sprzężonymi jest opisany w pkt 25 *Komunikatu*)		
1. Arkusz dostosowany do dysfunkcji, zamówiony w porozumieniu (w formie pisemnej) z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej do 10 lutego 2025 r.*		
2. Skorzystanie z dostosowań przewidzianych dla poszczególnych rodzajów niepełnosprawności. Dostosowanie takie wymaga pisemnego porozumienia dyrektora szkoły z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej do 10 lutego 2025 r.*		

***** W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych uzgodnienie może nastąpić po 10 lutego 2025 r.

Tabela 1.11		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**: z dysleksją, z dysgrafią, z dysortografią, z dyskalkulią
	Podstawa uprawnienia	Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część <u>pisemna</u>*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną <u>oraz</u> zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Pisanie pracy na komputerze.
   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w arkuszu egzaminacyjnym oraz gdy w toku edukacji zdający został wdrożony do takiej formy pracy.
2. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się:
   a) z języka polskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
   b) z matematyki na poziomie podstawowym – w przypadku opinii o dyskalkulii lub dysleksji, lub dysortografii, lub dysgrafii
   c) z języków obcych nowożytnych, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego na poziomie, odpowiednio, podstawowym, rozszerzonym i dwujęzycznym – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii.

Tabela 1.12		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z chorobami przewlekłymi**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Dostosowanie warunków zdawania egzaminu do specyfiki choroby.
2. Korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.

   W przypadku absolwenta korzystającego z urządzenia telekomunikacyjnego wyposażonego w aplikację służącą do monitorowania stanu zdrowia, np. w przypadku zdającego ze stwierdzoną cukrzycą korzystającego z pompy insulinowej, dopuszcza się możliwość wniesienia takiego urządzenia do sali egzaminacyjnej i korzystania z niego w tej sali. Przed wejściem na salę egzaminacyjną absolwent przekazuje urządzenie telekomunikacyjne przewodniczącemu zespołu przedmiotowego, który upewnia się, że sygnały przychodzące są wyłączone i umieszcza to urządzenie na stole, przy którym pracuje ZP. Zdający sygnalizuje konieczność skorzystania z urządzenia.
3. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.

   Dostosowanie A lub B możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku ze stanem zdrowia i fakt ten jest udokumentowany.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Dostosowanie warunków zdawania egzaminu do specyfiki choroby.
2. Korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.

   W przypadku absolwenta korzystającego z urządzenia telekomunikacyjnego wyposażonego w aplikację służącą do monitorowania stanu zdrowia, np. w przypadku zdającego ze stwierdzoną cukrzycą korzystającego z pompy insulinowej, dopuszcza się możliwość wniesienia takiego urządzenia do sali egzaminacyjnej i korzystania z niego w tej sali. Przed wejściem na salę egzaminacyjną absolwent przekazuje urządzenie telekomunikacyjne przewodniczącemu zespołu nadzorującego, który upewnia się, że sygnały przychodzące są wyłączone i umieszcza to urządzenie na stole, przy którym pracuje ZN. Zdający sygnalizuje konieczność skorzystania z urządzenia.
3. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z danego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut; dodatkowy czas może być przeznaczony na wykonanie zadań lub przerwy, w zależności od potrzeb.

   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku ze stanem zdrowia i fakt ten jest udokumentowany.

4. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego w pisaniu i/lub czytaniu (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli choroba uniemożliwia pisanie i/lub czytanie oraz jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem.

   W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie płyty CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie. Korzystanie z płyty z dostosowanym nagraniem wymaga przyznania dostosowania określonego w pkt 3. w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenia czasu trwania egzaminu o 30 minut.

Tabela 1.13		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **chorzy lub niesprawni czasowo**
	Podstawa uprawnienia	Zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.
2. Miejsce pracy dostosowane do potrzeb zdającego.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.
2. Miejsce pracy dostosowane do potrzeb zdającego.

Tabela 1.14		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z niedostosowaniem społecznym lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** **/** Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część <u>ustna</u>*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną <u>oraz</u> zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Zapewnienie obecności specjalisty, odpowiednio pedagoga resocjalizacji lub socjoterapeuty, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym. Specjalista ten <u>nie może</u> być członkiem zespołu przedmiotowego.
2. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.

   Dostosowanie A lub B możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z zaleceniami określonymi w orzeczeniu i fakt ten jest udokumentowany.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część <u>pisemna</u>*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną <u>oraz</u> zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Zapewnienie obecności specjalisty, odpowiednio pedagoga resocjalizacji lub socjoterapeuty (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym.
2. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z danego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut; dodatkowy czas może być przeznaczony na wykonanie zadań lub przerwy, w zależności od potrzeb.

   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z zaleceniami określonymi w orzeczeniu i fakt ten jest udokumentowany.
3. Możliwość przystąpienia do egzaminu w oddzielnej sali.

Tabela 1.15		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający, którzy znaleźli się w **sytuacji kryzysowej lub traumatycznej**
	Podstawa uprawnienia	Pozytywna opinia rady pedagogicznej
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Zapewnienie obecności specjalisty, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym. Specjalista ten nie może być członkiem zespołu przedmiotowego.
2. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Zapewnienie obecności specjalisty (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym.
2. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z danego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut; dodatkowy czas może być przeznaczony na wykonanie zadań lub przerwy, w zależności od potrzeb.
3. Możliwość przystąpienia do egzaminu w oddzielnej sali.

Tabela 1.16		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający, którzy mają **trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą**
	Podstawa uprawnienia	Pozytywna opinia rady pedagogicznej
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.

   Dostosowanie A lub B możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą i fakt ten jest udokumentowany.
2. Zastosowanie przekazanych przez OKE szczegółowych zasad oceniania wypowiedzi z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z danego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut; dodatkowy czas może być przeznaczony na wykonanie zadań lub przerwy, w zależności od potrzeb.

   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą i fakt ten jest udokumentowany.
2. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, odpowiednio, na poziomie podstawowym rozszerzonym lub dwujęzycznym, jak dla zdających ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba.
3. Możliwość korzystania ze słownika dwujęzycznego w wersji papierowej lub elektronicznej (język polski – język rodzimy zdającego i język rodzimy zdającego – język polski, z zastrzeżeniem że w przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej i języka regionalnego **nie może** być to słownik języka, z którego maturzysta zdaje egzamin). Słownik zapewnia szkoła lub zdający.

Tabela 1.17		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z zaburzeniami komunikacji językowej**
	Podstawa uprawnienia	Zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza lub pozytywna opinia rady pedagogicznej, lub opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Uzupełnienie wypowiedzi ustnej zapisem sporządzonym przez zdającego podczas egzaminu.
2. Przygotowanie wypowiedzi z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego na piśmie, jeżeli zaburzenia uniemożliwiają komunikację.
   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy zdający nie jest w stanie sformułować wypowiedzi ustnej.
3. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.
   Dostosowanie A lub B możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z zaburzeniami komunikacji językowej i fakt ten jest udokumentowany.
4. Zastosowanie przekazanych przez OKE zasad oceniania wypowiedzi uwzględniających dysfunkcję.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z danego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut.
   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z zaburzeniami komunikacji językowej i fakt ten jest udokumentowany.
2. Pomoc nauczyciela wspomagającego w czytaniu i/lub pisaniu (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem.
   W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie płyty CD z dostosowanym nagraniem wraz z przedłużeniem czasu trwania egzaminu (patrz pkt 4.).
3. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego, odpowiednio, na poziomie podstawowym rozszerzonym lub dwujęzycznym, jak dla zdających ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba.
4. Płyta CD lub plik mp3 z dostosowanym nagraniem do przeprowadzenia egzaminu z języka obcego nowożytnego, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.

Przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie dostosowania określonego w pkt 1. w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu o 30 minut.

Tabela 1.18		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający **z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**
	Podstawa uprawnienia	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**100** / Formuła 2015: E*-**100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. A. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).

   B. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 15 minut.

   Dostosowanie A lub B możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z zaleceniami określonymi w orzeczeniu i fakt ten jest udokumentowany.
2. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności oligofrenopedagoga, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych. Specjalista ten nie może być członkiem zespołu przedmiotowego.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego)

1. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z danego przedmiotu nie więcej niż o 30 minut.

   Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej zdający korzystał z takiego sposobu wyrównania szans edukacyjnych w związku z zaleceniami określonymi w orzeczeniu i fakt ten jest udokumentowany.
2. Płyta CD lub plik mp3 z dostosowanym nagraniem do przeprowadzenia egzaminu z języka obcego nowożytnego, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.

   Przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie dostosowania określonego w pkt 1. w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu o 30 minut.
3. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności oligofrenopedagoga (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.

Tabela 1.19		
	Uprawnieni do dostosowania	Zdający będący **obywatelami Ukrainy**, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa albo którzy przebywają legalnie na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, w przypadku gdy przybyli na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej z terytorium Ukrainy od dnia 24 lutego 2022 r. w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa
	Podstawa uprawnienia	Pozytywna opinia rady pedagogicznej
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M***U-100** / Formuła 2015: E***U-100**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego – obywatela Ukrainy ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego – obywatela Ukrainy)

1. Odpowiednio do formuły egzaminu: zestawy zadań egzaminacyjnych (**Formuła 2023**) albo zadania egzaminacyjne (**Formuła 2015**) z języka polskiego i języka obcego nowożytnego dostosowane do potrzeb zdającego.
2. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu z języka polskiego nie więcej niż o 15 minut i przeznaczenie go na przygotowanie do wypowiedzi i/lub egzamin (wypowiedź monologową oraz rozmowę z zespołem przedmiotowym).
3. Zastosowanie przekazanych przez OKE szczegółowych zasad oceniania wypowiedzi z języka polskiego, jeżeli zachodzi taka potrzeba.

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(dyrektor szkoły zaznacza w SIOEO sposoby dostosowania wskazane przez radę pedagogiczną oraz zaakceptowane przez pełnoletniego zdającego – obywatela Ukrainy ALBO rodziców [prawnych opiekunów] niepełnoletniego zdającego – obywatela Ukrainy)

1. Arkusze dostosowane do potrzeb zdających:
   1) arkusz z języka polskiego na poziomie podstawowym – arkusz treściowo tożsamy z arkuszem w formie standardowej („100”), z dostosowaniami, tj. instrukcje oraz polecenia w dwóch językach: w języku polskim oraz w tłumaczeniu na język ukraiński, ale: teksty i zadania w języku polskim, zapisywanie rozwiązań zadań – w języku polskim
   2) arkusz z matematyki na poziomie podstawowym – arkusz treściowo tożsamy z arkuszem w formie standardowej („100”), ale pełna treść arkusza, tj. instrukcje, polecenia do zadań, treść zadań w dwóch językach: w języku polskim oraz w tłumaczeniu na język ukraiński; zapisywanie rozwiązań zadań możliwe w języku ukraińskim
   3) arkusz z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym – arkusz treściowo tożsamy z arkuszem w formie standardowej („100”), z dostosowaniami, tj. instrukcje oraz polecenia w dwóch językach: w języku polskim oraz w tłumaczeniu na język ukraiński, zadania w języku obcym, zapisywanie rozwiązań do zadań – w języku obcym. W przypadku zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu zdający korzystają z płyty przygotowanej do arkusza standardowego („100”) z poleceniami w języku polskim
   4) arkusze z wszystkich przedmiotów na poziomie rozszerzonym oraz arkusze z języków obcych nowożytnych na poziomie dwujęzycznym – arkusze treściowo tożsame z arkuszami w formie standardowej („100”); zapisywanie rozwiązań zadań:

a) w arkuszach z języków obcych nowożytnych – w danym języku obcym nowożytnym. W przypadku zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu zdający korzystają z płyty przygotowanej do arkusza standardowego („100”) z poleceniami w języku polskim b) w arkuszu z języków mniejszości narodowych, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego na poziomie rozszerzonym – w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym c) w arkuszach z pozostałych przedmiotów – w języku polskim. *Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2 oraz Tabela 3.* *W przypadku arkusza z języka obcego nowożytnego nagrania potrzebne do wykonania zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu są takie same, jak nagrania dla arkusza EJ*P-100/MJ*P-100 (podczas egzaminu dla zdających – obywateli Ukrainy należy wykorzystać te same nagrania).*
2. Możliwość przystąpienia do egzaminu w oddzielnej sali, w szczególności jeżeli – ze względu na dłuższy czas przeprowadzania egzaminu – jest to konieczne do przeprowadzenia egzaminu dla wszystkich zdających w niezakłócony sposób.
3. Możliwość korzystania ze słownika dwujęzycznego w wersji papierowej lub elektronicznej (język polski – język ukraiński i język ukraiński – język polski) na egzaminie z wszystkich przedmiotów z wyjątkiem egzaminów z: matematyki na poziomie podstawowym, języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym oraz języka ukraińskiego na poziomie rozszerzonym. Słownik zapewnia szkoła lub zdający.
4. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym, jak dla zdających ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba.
5. Zapewnienie obecności specjalisty, np. psychologa, pedagoga (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym lub zapewnienia wsparcia psychologicznego.
6. Zapewnienie obecności tłumacza (język polski – język ukraiński), który przekaże zdającym informacje dotyczące zasad przeprowadzania egzaminu przekazywanych przed rozpoczęciem pracy z arkuszem egzaminacyjnym. Tłumacz może być członkiem zespołu nadzorującego.
7. Skorzystanie z dostosowań przewidzianych w *Komunikacie* dla poszczególnych grup zdających. Dostosowanie takie wymaga pisemnego porozumienia dyrektora szkoły z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej nie później niż do 21 marca 2025 r.

Tabela **1.20**	*Uprawnieni do dostosowania*	Zdający **z zaburzeniem widzenia barw**
	Podstawa uprawnienia	Zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza
	Oznaczenie arkusza	Formuła 2023: M*-**K00** **/** Formuła 2015: E*-**K00**

Możliwe sposoby dostosowania: *Część ustna*

(sposób zamawiania zestawów zadań egzaminacyjnych dla zdających z zaburzeniem widzenia barw jest opisany w pkt 25 *Komunikatu*)

1. Zestawy zadań egzaminacyjnych (**Formuła 2023**) / zadania egzaminacyjne (**Formuła 2015**) dostosowane do dysfunkcji. Dostosowanie takie wymaga pisemnego porozumienia dyrektora szkoły z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej do 10 lutego 2025 r.*

Możliwe sposoby dostosowania: *Część pisemna*

(sposób zamawiania arkuszy dla zdających z zaburzeniem widzenia barw jest opisany w pkt 25 *Komunikatu*)

1. Arkusz dostosowany do dysfunkcji, zamówiony w porozumieniu (w formie pisemnej) z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej do 10 lutego 2025 r.*

***** W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych uzgodnienie może nastąpić po 10 lutego 2025 r.

Tabela 2. Czas trwania egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów – egzamin maturalny w **Formule 2023**

Przedmiot	**Arkusz**	**Czas trwania (w minutach)**						
		arkusz standardowy	*arkusz dla osób z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera*	*arkusz dla osób słabosłyszących*	*arkusz dla osób niesłyszących*	*arkusz dla osób słabowidzących albo niewidomych*	*arkusz dla osób z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym*	*arkusz dla zdających, o których mowa w Tabeli 1.19*
		M*-100 lub **M*-K00**	**M*-200**[1)]	**M*-300** lub **M*-100**[1)]	**M*-700**	**M*-400**[1)] i **M*-600/660**[1)]	**M*-Q00**[1)]	**M*U-100**
język polski	poziom podstawowy	240	do 270	do 270	do 270	do 360	do 270	do 360
	poziom rozszerzony	210	do 240	do 240	do 240	do 315	do 240	do 315
matematyka	poziom podstawowy	180	do 210	do 210	do 210	do 270	do 210	180
	poziom rozszerzony	180	do 210	do 210	do 210	do 270	do 210	do 270
języki obce nowożytne	poziom podstawowy	120	do 150	2a[2)]: do 150 2b[2)]: do 130	120	do 180	do 150	120
	poziom rozszerzony	150	do 180	2a[2)]: do 180 2b[2)]: do 155	do 155	do 225	do 180	150
	poziom dwujęzyczny	180	do 210	2a[2)]: do 210 2b[2)]: do 180	do 180	do 270	do 210	180
języki mniejszości narodowych	poziom podstawowy	210	do 240	do 240	do 240	do 315	do 240	- - -
	poziom rozszerzony	210	do 240	do 240	do 240	do 315	do 240	do 315
biologia chemia filozofia fizyka geografia historia historia muzyki historia sztuki język łaciński i kultura antyczna wiedza o społeczeństwie	poziom rozszerzony	180	do 210	do 210	do 210	do 270	do 210	do 270
informatyka język kaszubski język łemkowski	poziom rozszerzony	210	do 240	do 240	do 240	do 315	do 240	do 315
dodatkowe zadania egzaminacyjne zdawane w języku obcym – biologia (pr), chemia (pr), fizyka (pr), geografia (pr), historia (pr), matematyka (pp)[3)]		80	do 110	do 110	do 110	do 120	do 110	- - -

[1)] W przypadku egzaminów z języków obcych nowożytnych dla tych osób do arkuszy dołączona jest płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami lub (w przypadku arkusza 600/660) z bardzo długimi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.

[2)] Oznaczenie dostosowania w Tabeli 1.2.

[3)] Dodatkowe zadania egzaminacyjne w języku obcym z biologii, chemii, fizyki, geografii, historii, matematyki mogą rozwiązywać wyłącznie absolwenci szkół lub oddziałów dwujęzycznych, w tym języku obcym, który był ich drugim językiem nauczania.

Tabela 3. Czas trwania egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów – egzamin maturalny w **Formule 2015**

Przedmiot	**Arkusz**	**Czas trwania (w minutach)**						
		arkusz standardowy	*arkusz dla osób z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera*	*arkusz dla osób słabosłyszących*	*arkusz dla osób niesłyszących*	*arkusz dla osób słabowidzących albo niewidomych*	*arkusz dla osób z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym*	*arkusz dla zdających, o których mowa w Tabeli 1.19*
		E*-100 lub **E*-K00**	**E*-200**[1)]	**E*-300** lub **E*-100**[1)]	**E*-700**	**E*-400**[1)] i **E*-600/660**[1)]	**E*-Q00**[1)]	**E*U-100**
język polski	poziom podstawowy	170	do 200	do 200	do 200	do 255	do 200	do 255
	poziom rozszerzony	180	do 210	do 210	do 210	do 270	do 210	do 270
matematyka	poziom podstawowy	170	do 200	do 200	do 200	do 255	do 200	170
	poziom rozszerzony	180	do 210	do 210	do 210	do 270	do 210	do 210
języki obce nowożytne	poziom podstawowy	120	do 150	2a[2)]: do 150 2b[2)]: do 130	120	do 180	do 150	120
	poziom rozszerzony	150	do 180	2a[2)]: do 180 2b[2)]: do 155	do 155	do 225	do 180	150
	poziom dwujęzyczny	180	do 210	2a[2)]: do 210 2b[2)]: do 180	do 180	do 270	do 210	180
języki mniejszości narodowych	poziom podstawowy	170	do 200	do 200	do 200	do 255	do 200	- - -
	poziom rozszerzony	180	do 210	do 210	do 210	do 270	do 210	180
biologia chemia filozofia fizyka geografia historia historia muzyki historia sztuki język kaszubski język łaciński i kultura antyczna język łemkowski wiedza o społeczeństwie	poziom rozszerzony	180	do 210	do 210	do 210	do 270	do 210	do 270
informatyka	poziom rozszerzony	cz. I 60	do 90	do 90	do 90	do 90	do 90	do 90
		cz. II 150	do 180	do 180	do 180	do 225	do 180	do 225
dodatkowe zadania egzaminacyjne zdawane w języku obcym – biologia (pr), chemia (pr), fizyka (pr), geografia (pr), historia (pr), matematyka (pp)[3)]		80	do 110	do 110	do 110	do 120	do 110	- - -

[1)] W przypadku egzaminów z języków obcych nowożytnych dla tych osób do arkuszy dołączona jest płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami lub (w przypadku arkusza 600/660) z bardzo długimi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.

[2)] Oznaczenie dostosowania w Tabeli 1.2.

[3)] Dodatkowe zadania egzaminacyjne w języku obcym z biologii, chemii, fizyki, geografii, historii, matematyki mogą rozwiązywać wyłącznie absolwenci szkół lub oddziałów dwujęzycznych, w tym języku obcym, który był ich drugim językiem nauczania.

dr hab. Robert Zakrzewski
Dyrektor